

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΞΟΥ - 2940090

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/12/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΞΟΥ - 2940090

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος της σχολικής μονάδας αποτελεί η προαγωγή της ψυχικής και κοινωνικής ανθεκτικότητας, μέσω της δημιουργικότητας, της εξωστρέφειας και της αλληλεπίδρασης, δίνοντας έμφαση στις διαπροσωπικές και ομαδικές σχέσεις, για την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού.

Οι επιμέρους στόχοι είναι:

- Να κατανοηθούν οι βασικές παράμετροι ατομικής έκφρασης και δράσης με στόχο την κοινωνική αλληλεπίδραση
- Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες αυτοέκφρασης με δημιουργικούς τρόπους
- Να αναζητηθούν τρόποι για την καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων και τη σύνδεση με την κοινότητα
- Να εφαρμοστούν γνώσεις, δεξιότητες και πρωτοβουλίες στην ευρύτερη κοινότητα

Οι καθηγητές καθώς και η διεύθυνση του σχολείου θα πρέπει να είναι αρωγοί αυτής της προσπάθειας.

Επιθυμία μας αποτελεί, το σχολείο μας να είναι ανοιχτό προς την κοινωνία, να υπάρξουν συνεργασίες με τοπικούς φορείς, κοινωφελή ιδρύματα, τους γονείς και κηδεμόνες, να είναι ένα σχολείο συμπερίληψης και προσφοράς.

**Σχέδιο Δράσης:** «ΣΥΝ-ΕΡΓΟΙ»

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΛΙΖΑΡΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Οι μαθητές μέσα από την πρωτοβουλία "ΣΥΝ-ΕΡΓΟΙ" επιχειρούν να αντιμετωπίσουν το φαινόμενο του κοινωνικού αποκλεισμού, εν τη γενέσει του, επιδιώκοντας την εξωστρέφεια και την αλληλεπίδραση του σχολείου μας, μέσω στοχευμένων ομαδικών και κοινοτικών δράσεων, στο νησί της Νάξου. Σε αυτές τις δράσεις περιλαμβάνονται ο σχεδιασμός, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση επιλεγμένων projects, με στόχο την καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων και την συστηματική σύνδεση με την κοινότητα, στο πλαίσιο οργανωμένων πρωτοβουλιών συνέργειας, όπου κάθε μαθητής ή ομάδα μαθητών έχει συγκεκριμένο ρόλο, σε απολύτως ρεαλιστικές συνθήκες προκειμένου να επιτευχθεί ο κοινός στόχος.

Παράλληλα εκπαιδεύονται ανελλιπώς στο πώς να συνεργάζονται σε ομάδες, αλλά και πώς να καλλιεργούν την εφευρετικότητά τους και να δημιουργούν καινοτόμες κατασκευές. Προτεραιότητα δίνεται στην κατανόηση των τοπικών συνθηκών και πολιτισμικών επιρροών στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας, καθώς και την αξιοποίηση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος της νησιωτικής περιοχής.

Υπευθυνότητα, ομαδικό πνεύμα, ευελιξία στη λήψη αποφάσεων, προσαρμοστικότητα, αντιμετώπιση αντιξοοτήτων, υγιεινή, κανόνες ασφάλειας είναι ορισμένες ενδεικτικές δεξιότητες που μπορούν να αναπτυχθούν μέσα από την πρακτική ενασχόληση με τα ανωτέρω σχέδια δράσης. Επιπλέον, η υπομονή, η επίλυση προβλημάτων, η ορθή χρήση διαθέσιμων μέσων και εργαλείων, αλλά και η εφαρμογή καλών πρακτικών προκειμένου να εξαλειφθούν ζητήματα έμφυλης βίας, προάγουν το κοινωνικό σύνολο και δημιουργούν μελλοντικούς υπεύθυνους πολίτες.

Η πρωτοβουλία αποσκοπεί στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την εκμάθηση κοινωνικών ρόλων, στη βελτίωση της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων μέσω της συνεργατικής μάθησης, ενώ παράλληλα συμβάλει στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, της αυτοεκτίμησης, την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας, της αυτοέκφρασης και στην προώθηση μιας ισορροπημένης προσωπικής ανάπτυξης.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης:

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση Ενεργειών

Προσδιορισμός και ιεράρχηση δράσεων

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά και διατυπώνει τα δεδομένα και τα ενδεχόμενα και θέτει προτεραιότητες εργασιών (ομάδες-στόχος μαθητών) τις οποίες επανεξετάζει τακτικά, κυρίως στο 1<sup>ο</sup> τρίμηνο, και επαναπροσδιορίζει, εάν κριθεί αναγκαίο. Η δράση παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων και των ενεργειών στο ημερολόγιο του σχολείου. Εκπόνηση κώδικα καλών πρακτικών στο σχολικό και το ευρύτερο κοινοτικό περιβάλλον. Η ενέργεια παρακολουθείται με σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου. Ο συντονιστής της δράσης παρακολουθεί την εξέλιξη των εργασιών και επεμβαίνει, εάν απαιτείται, για τροποποίηση των κανόνων, απλοποιήσεις, βελτιώσεις κ.λπ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων και των δράσεων στο ημερολόγιο του σχολείου και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε αυτές. Η εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων και η ανάγκη υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια προς τους μαθητές. Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Η ενέργεια παρακολουθείται με σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο των εκπαιδευτικών και με σχέδια παρατήρησης των μαθητών.

Εν συνεχεία, οι μαθητές αναλαμβάνουν να φέρουν εις πέρας έργα οφέλους για την κοινότητα, όπως διοργάνωση εκδηλώσεων εποχιακού, εορταστικού, συμβολικού χαρακτήρα και ενίσχυση κοινωφελών δράσεων, όπως ανακύκλωση, εθελοντισμός, προγράμματα κοινωνικής ευθύνης, κοινωνικές/εμπορικές/επαγγελματικές συναλλαγές, με ταυτόχρονη εμπλοκή διαφόρων προσώπων, φορέων, επιχειρήσεων, σχολείων και

συλλογικότητας, αξιοποιώντας προηγούμενες γνώσεις και καλλιεργώντας νέες δεξιότητες, χρήσιμες για την καθημερινή τους επιβίωση και κοινωνική λειτουργικότητα.

Η συμμετοχή των μαθητών που σχετίζεται με δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις κ.λπ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων και ευγενής συζήτηση θέσεων).

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα. Αξιοποιούνται επίσης ειδικοί επιστήμονες (πχ. εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί της σχολικής μονάδας).

Κάθε δράση προγραμματίζεται να πραγματοποιείται σε μηνιαία βάση, άπαξ, όσον αφορά την διοργάνωση εκδηλώσεων, αλλά σε καθημερινή βάση όσον αφορά την προετοιμασία και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινο δυναμικό

- Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας
- Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί)

Υλικοτεχνική υποδομή

Αξιοποιείται η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα). Για τα επιπλέον υλικά και αναλώσιμα οι κύριοι και βασικοί οικονομικοί πόροι προέρχονται από αυτοχρηματοδότηση και σε ένα πολύ μικρό ποσοστό από τυχόν δωρεές τρίτων. Παράλληλα επιδιώκεται μία 'win-win' συνεργασία για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και ιδιώτες, με τη μορφή χορηγιών, με πολλαπλά οφέλη για όλα τα εμπλεκόμενα μέλη.

Οι μαθητές μαθητεύουν κι απολαμβάνουν μ' έναν ιδιαίτερο και μοναδικό τρόπο τις εμπειρίες σε ένα καινούριο για αυτούς κοινωνικό και εργασιακό γίγνεσθαι, ενώ οι επιχειρήσεις/φορείς/συλλογικότητες επωφελούνται από τις θετικές επιχειρηματικές σχέσεις και οι τοπικές κοινωνίες με την εξωστρέφεια που αναπτύσσεται και τη συνακόλουθη ανάπτυξη της περιοχής τους.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την

2. αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών και της κοινότητας.
3. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και κοινότητας για θέματα που αφορούν το ρόλο και τη στάση των μαθητών/τριών, κατά τη διάρκεια των δράσεων συνεργασίας.
4. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής και της εξωσχολικής ομαδικής ζωής.
5. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου και της κοινότητας.
6. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και το εξωσχολικό περιβάλλον παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

##### Ερευνητικά εργαλεία

Ερωτηματολόγιο: κάθε ωφελούμενος καλείται να απαντήσει γραπτώς σε μια σειρά από προσχεδιασμένες ερωτήσεις ανατροφοδότησης για κάθε δράση, στην οποία προηγουμένως συμμετείχε.

Συνέντευξη: πρόκειται για συλλογή στοιχείων μέσω της άμεσης λεκτικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης.

Παρατήρηση: Σε συνδυασμό με άλλες τεχνικές άντλησης δεδομένων, όπως την μαγνητοφώνηση ή τη συνέντευξη, αποτελεί χρήσιμο και ισχυρό εργαλείο συλλογής πληροφοριών σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη, αλλά και έξω από αυτήν

Ημερολόγιο: γραπτή απεικόνιση γεγονότων κατά τη διάρκεια μιας χρονικής περιόδου, από την οπτική του συντάκτη ή των συντακτών του.

Μαγνητοφώνηση, Βιντεοσκόπηση: τεχνικές άντλησης δεδομένων, που προσφέρουν ολοκληρωμένη καταγραφή καταστάσεων και συμβάντων της σχολικής πραγματικότητας. Σε αντίθεση με άλλες τεχνικές, επιτρέπουν την αναπαραγωγή/ανασύνθεση των γεγονότων, την ανάλυση και το σχολιασμό τους, ενδεχομένως από αυτούς που προηγουμένως ήταν το αντικείμενο της καταγραφής.

Φωτογράφιση: διευκολύνει την αποτύπωση καταστάσεων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με την καταγραφή στιγμών οι οποίες, παρ' ότι μπορούν να παρατηρηθούν, είναι φευγαλέες και μπορούν να χαθούν εύκολα. Για τους μαθητές, αποτελεί μια ευχάριστη δραστηριότητα, η οποία μπορεί να εμπυρώσει, να κινητοποιήσει και να συμβάλει στη βελτίωση του σχολείου.

Κοινωνιομετρικές Τεχνικές: σύνολο τεχνικών με τις οποίες συλλέγουμε πληροφορίες ώστε να αντιληφθούμε καλύτερα μια ομάδα, μια σχολική τάξη ως σύστημα σχέσεων με λειτουργικούς και δομικούς δεσμούς. Παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη συναισθηματική ή την κοινωνική δομή και τη δυναμική της τάξης, προσδιορίζοντας το βαθμό αποδοχής των μαθητών από τους συμμαθητές ή τους καθηγητές τους, το κατά πόσο τα άτομα είναι ανεκτά σε μια ομάδα, το ποιος μαθητής είναι περισσότερο δημοφιλής και ποιος όχι, κλπ.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το σχέδιο δράσης που έχετε εκπονήσει είναι εξαιρετικό, καθώς διαθέτει επαρκή και εμπειριστατωμένο οργανωτικό σχεδιασμό καθώς και στέρεα μεθολογική βάση, δεν έχω να προσθέσω τίποτα, το σχέδιο δράσης διαθέτει όλα τα εχέγγυα για να επιτύχετε τους στόχους που έχετε θέσει.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Η δράση υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους και συγκεκριμένα από τον Οκτώβριο 2022 έως και το Μάιο 2023. Κατά σειρά προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν επί μέρους τα εξής:

- Σχεδιασμός Προγράμματος
- Ενημέρωση Γονέων - Εγκριτικά σημειώματα για τη συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα
- Παιχνίδια Γνωριμίας και Δεσίματος της Ομάδας - Διαμόρφωση Συμβολαίου
- Καθορισμός υποθεμάτων - υποομάδων εργασίας - αρμοδιοτήτων και ρόλων
- Προγραμματισμός, οργάνωση και έναρξη εργασιών δημιουργικότητας
- Παραγωγή δημιουργικών έργων
- Καταγραφή ημερολογίων εργασίας
- Συζήτηση για την πορεία της εργασίας μας - Επανακαθορισμός Στόχων και χρονοδιαγράμματος
- Διοργάνωση σχολικού παζαριού για την διάθεση των έργων μας
- Συλλογή, επεξεργασία, ταξινόμηση των εργασιών, στοιχείων, συνεντεύξεων, φωτογραφιών κλπ της δημιουργικής μας δράσης
- Σχεδιασμός Δράσεων Ενημέρωσης και Δημοσιοποίησης των Εργασιών μας

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η δράση υλοποιήθηκε όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν ένα υλικό μέσα από τις τέχνες (ζωγραφική, πηλός, χειροτεχνία) το οποίο βασιζόταν σε όλες τις εκπαιδευτικές θεματικές του προγράμματος. Τα παιδιά δημιούργησαν μικρές ομάδες, τα μεγαλύτερα βοηθούσαν τα μικρότερα και εξηγούσαν τις οδηγίες. Παρ' όλες τις διαφορές, τα παιδιά ήρθαν κοντά, συνεργάστηκαν μεταξύ τους, βοήθησαν το ένα το άλλο, απέκτησαν νέες γνώσεις και εντέλει δημιούργησαν ένα σύνολο έργων, το οποίο διοχετεύθηκε στην κοινότητα, ως συμβολικό δώρο φιλίας, κατά τη διάρκεια των εορτασμών των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι μαθητές δεν ήταν απλοί θεατές των τεκταινόμενων, αλλά ενεργά μέλη του σχεδιασμού και της οργάνωσής

τους. Η συμμετοχή τους στη μάθηση ήταν ενεργός, χωρίς να χρειάζεται ενίσχυση με εξωγενή κίνητρα. Η μάθηση αντιμετωπίστηκε ως εσωτερική ανάγκη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης καθώς υπήρξε αμείωτο ενδιαφέρον τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών ώστε να υλοποιηθεί η δράση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Καταγραφές σε ψηφιακή μορφή με φωτογραφίες και βίντεο των δραστηριοτήτων μας

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στο πλαίσιο δράσης δεν υλοποιήθηκαν επίσημες επιμορφώσεις από κάποιο φορέα ή επιστήμονα λόγω έλλειψης χρόνου και πόρων. Ωστόσο, υλοποιήθηκαν άτυπες επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικό του σχολείου, εξειδικευμένο σε καλλιτεχνικές δεξιότητες, για να μπορέσει και όλη η ομάδα να ανταποκριθεί στις ανάγκες και στους στόχους του προγράμματος.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων στο σχολείο δεν είναι υπόθεση ενός ατόμου. Χρειάζεται συστηματική και δημιουργική συνεργασία όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, για να υπάρξουν θετικά αποτελέσματα. Συχνές συζητήσεις και ανταλλαγές απόψεων βοηθούν στην ακριβή εκτίμηση των γεγονότων και τη σωστή αντιμετώπισή τους. Παράλληλα, θα πρέπει διαρκώς να καλλιεργείται συστηματικά συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα, καθώς, όπως συμπερασματικά προέκυψε η συμβολή του κοινωνικού περίγυρου (οικογένεια και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον) είναι απαραίτητη, προκειμένου για την ανατροφοδότηση του έργου και της στοχοθεσίας των μαθητών.

Όλες οι παραπάνω προτάσεις φαίνεται να ανταποκρίνονται στις αρχές της Βιωματικής-Επικοινωνιακής Διδασκαλίας, γνωστής και ως μεθόδου project, που επιχειρεί να φέρει στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας τα ενδιαφέροντα της σχολικής μονάδας, να βοηθήσει τα μέλη της ομάδας να συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των επιδιώξεών τους, μέσα σε κλίμα αμοιβαίας και ισότιμης επικοινωνιακής σχέσης.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμόρφωση σε τρόπους δράσης, που να περιλαμβάνουν έμμεσα την καλλιέργεια ικανοτήτων που σχετίζονται με διαπροσωπικές σχέσεις.

Τα κοινά θέματα που προτείνονται για διαπραγμάτευση από την ομάδα να προσεγγίζονται δημιουργικά, με ποικίλους τρόπους και προσεγγίσεις, πάντα σε σχέση με την πραγματικότητα και τον άμεσο κοινωνικό περίγυρο.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το σχολείο μπορεί, στο πλαίσιο της διδακτικής του παρέμβασης και με ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες, μέσα σε κλίμα ασφαλές και καλλιεργώντας στους μαθητές την ικανότητα να δρουν υπεύθυνα, να διδάξει εναλλακτικές μορφές συμπεριφοράς και διαχείρισης συγκρούσεων. Έτσι, το σχολείο θωρακίζει το μαθητή όχι μόνο σχετικά με τη συμπεριφορά που εκδηλώνει στη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο, αλλά και τη

γενικότερη συμπεριφορά του στην καθημερινή ζωή στο σπίτι ή στην κοινότητα και μας μαθαίνει:

Πώς μπορούμε, παραμερίζοντας στερεότυπα και καθιερωμένες συμπεριφορές να δημιουργούμε καταστάσεις στις οποίες οι αντίπαλες πλευρές θα καταλήξουν σε ικανοποιητικά για όλους αποτελέσματα.

Πώς μπορούμε να βρούμε τρόπους να προλάβουμε την εκδήλωση δυσάρεστων καταστάσεων βίας και να αναπτύξουμε στο σχολείο και τους μαθητές μας την ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων, που αντιστοιχεί σε θετικά πρότυπα σκέψης, σχέσεων και αλληλεπίδρασης με τους άλλους.

Πώς μπορούμε να ενισχύσουμε στο σχολείο μας αλλαγές που στηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία και την ολόπλευρη ανάπτυξη των νέων με βάση θετικά πρότυπα και δημιουργικές μορφές δράσης, με απώτερο στόχο την αποτελεσματική ένταξή τους στη σχολική ζωή και την κοινωνία.